



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA UNIČOV, U STADIONU 849**

U Stadionu 849, 783 91 Uničov IČO: 64627519

E-mail: [skola@zsustadionu.cz](mailto:skola@zsustadionu.cz) Telefon: 585 054 160

WWW stránky: [www.zsustadionu.cz](http://www.zsustadionu.cz)

Směrnice

# **Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu**

**Klasifikační řád je nedílnou součástí ŠŘ.**

Směrnici vydal:	Mgr. Milan Žůrek
Pedagogická rada projednala dne:	16. 11. 2022
Směrnice nabývá platnosti dne:	28. 11. 2022

Tato směrnice je vydána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Je nedílnou součástí školního řádu školy podle § 30 odst. 2 školského zákona.

## Obsah

1.	Pravidla hodnocení průběhu a výsledku vzdělání .....	3
1.1.	Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech .....	4
1.1.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření .....	4
1.1.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení.....	6
1.1.3	Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření .....	7
1.1.4	Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
1.2.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení .....	11
1.2.1	Zásady pro stanovování váženého průměru při hodnocení vzdělávání žáků .....	12
1.3.	Komisionální zkouška .....	12
1.4.	Opravná zkouška .....	13
1.5.	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	13
1.6.	Hodnocení výsledků vzdělávání v době distanční výuky .....	13
2.	Hodnocení chování.....	15
2.1	Stupně hodnocení chování .....	15
2.2	Výchovná opatření .....	15
3.	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení .....	17

# 1. Pravidla hodnocení průběhu a výsledku vzdělání

- Za první i druhé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje nejen ohodnocení výkonu, ale i píle.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, během třídních schůzek, kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem

a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žáku, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitel školy může také povolit žáku na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku.

## 1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

### 1.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

#### Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze

s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Žák je pilný a aktivně přistupuje ke vzdělávání.

### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších pokynů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, projevuje logiku a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá dílčí menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné materiály.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho logické myšlení vykazuje závažné chyby, není tvořivé.

V ústním projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, písemný projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostudiu má velké těžkosti. Jeho píle a přístup ke vzdělávání mají nedostatky.

### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Jeho píle a přístup ke vzdělávání mají závažné nedostatky.

**Škola má zpracovaný postup, jak předcházet vzdělávacím neúspěchům žáků nebo jak je překonávat.**

### 1.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 – výborný**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje kreativně, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní přístup k činnosti, využívá osobní invence.

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen nepodstatné nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a zdatnost. Má aktivní přístup k činnosti.

#### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady a schopnosti. Jeho projev je esteticky málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a pracovní činnost.

#### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá své osobní předpoklady a schopnosti. Jeho projev je esteticky málo uspokojivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Nemá příliš zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a pracovní činnost.

## Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho osobních předpokladů a schopností je neuspokojivý. Jeho projev většinou nemá estetickou hodnotu a je chybný. Vědomosti a dovednosti jsou minimální a žák je nedovede aplikovat. Neprojevuje žádný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a pracovní činnost.

### Motivační hodnocení žáků

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení lze žáka hodnotit i motivačně, tedy vycházet z fyzických a smyslových možností žáka a z jeho aktuálního zdravotního stavu, posuzovat jeho přístup k předmětu a aktivitu, nikoli jen výkonové normy.

#### 1.1.3 Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Mezi tyto předměty patří zejména pracovní činnosti, přírodovědná praktika, informatika

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu se ŠVP hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem,
- osvojení pracovních dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v pracovních činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v pracovních činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

#### 1.1.4 Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Vyučující respektují doporučení lékařských a psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Do hodnocení vyučující zahrne i objasnění podstaty neúspěchu, návod, jak mezery a nedostatky postupně překonat.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a na podporu jeho poznávací motivace k učení.
- Při klasifikaci žáků vyučující v odůvodněných případech upřednostní širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími, případně se speciálním pedagogem.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

### 1.1.5 Hodnocení žáků – cizinců (žáků s OMJ)

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon. Vyučující se zaměřují na hodnocení pokroků žáka, poskytují mu podporu, do hodnocení promítají jeho píli a přístup k práci.

Na konci 1. pololetí nemusí být žák-cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

### 1.1.6 Slovní hodnocení

O použití slovního hodnocení nebo kombinovaného hodnocení žáků podle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných rozhodne ředitel školy na základě prokazatelné žádosti zákonného zástupce. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v předmětu vzhledem k jeho předpokladům, hodnocení píle a přístupu ke vzdělávání, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet vzdělávacím neúspěchům nebo jak je překonávat. Smyslem hodnocení je objektivní posouzení jednotlivých složek výkonu žáka.

Při slovním hodnocení je posuzováno, do jaké míry žák učivo stanovené školním vzdělávacím programem vzhledem ke svým předpokladům ovládá.

Zda je **ovládá**:

- bezpečně, spolehlivě a uvědoměle ovládá a užívá učivo
- ovládá, při aplikaci se dopouští drobných chyb
- v podstatě ovládá, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby
- ovládá s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává nebo je **neovládá**, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Při hodnocení úrovně **písemného a ústního vyjadřování** je posuzováno, zda je:

- výstižné, poměrně přesné
- v podstatě výstižné
- celkem přesné
- vyjádřeno s obtížemi nebo
- nesprávné i na návodné otázky pedagoga

Zdůvodňuje se **úroveň logického myšlení** žáka, tedy zda je:

- pohotový, bystrý a dobře chápe souvislosti
- uvažuje samostatně
- méně samostatný
- nesamostatný
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky pedagoga

Při hodnocení **píle a zájmu** žáka učení je hodnoceno, zda je:

- aktivní, žák se učí svědomitě a se zájmem

- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobídky k učení se míjejí účinkem

Škola **převede slovní hodnocení do klasifikace** nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace podle § 51, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

### Kritéria převádí klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	vykazuje menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	vykazuje nesamostatné myšlení, potřebuje nápovědu
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 - výborný	výstižné, poměrně jasné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit ani za pomoci návodných otázek
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 - výborný	užívá vědomosti a dovednosti uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při plnění úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý	řeší koly s pomocí učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, překonává je s obtížemi
5 - nedostatečný	praktické koly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a motivace k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je přístupný výchovnému působení, své chyby se snaží napravit a neopakovat.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování či vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští dalšího porušování vnitřního řádu školy, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy či ohrožuje vlastní bezpečnost a zdraví či bezpečnost a zdraví jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se tak závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy, kterými je ohrožena výchova či zdraví a bezpečnost jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 1.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, hodnocením projektů, referátů a celkové aktivity a aktivní, samostatná práce na počítači,
  - - analýzou různých činností žáka,
  - - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC),
  - - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí, výjimku tvoří žáci s dlouhodobou absencí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
  - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. V případě písemných prací zpravidla do 14 dnů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
  - Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
  - O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.
  - Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Do e-ŽK jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
  - Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
  - Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
    - - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo,

- - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- Vyučující diferencují práci s ohledem na potřeby žáka. U žáků s mimořádným nadáním vyučující volí takové metody, kterými jeho nadání podporují.
- Znamky získané na základě výše uvedených podkladů pro hodnocení mají různou váhu.

### 1.2.1 Zásady pro stanovování váženého průměru při hodnocení vzdělávání žáků

Váha známky	Aktivita
1,50	čtvrtletní a pololetní práce, kontrolní diktáty dlouhodobější či rozsáhlejší práce a projekty
1,00	většina hodnocení - zkoušení, testy a další
0,50	výraznější aktivita v hodině, práce kratšího rozsahu
0,25	aktivita v hodinách

### 1.3. Komisionální zkouška

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
  - při konání opravné zkoušky.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

#### 1.4. Opravná zkouška

- Opravné zkoušky konají:
  - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
  - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

#### 1.5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.
- Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde,
  - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

#### 1.6. Hodnocení výsledků vzdělávání v době distanční výuky

Při distančním vzdělávání je žákům poskytována zpětná vazba o výsledcích jeho vzdělávání a plnění zadaných úkolů.

Při hodnocení je uplatňování zejména formativní hledisko jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Souhrnné hodnocení je uplatňováno zejména po uzavření určitého celku učiva. Výsledky vzdělávání a práce žáků v době distanční výuky jsou ukládány ve formě osobního portfolia, ať už v listinné či v digitální nebo digitalizované podobě.

I v době distanční výuky jsou žáci vedeni k sebehodnocení.

## 2. Hodnocení chování

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období, a to jak ve škole, tak na akcích pořádaných školou.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
  - osobně při třídních schůzkách,
  - osobně na setkání, která se konají:
    - a) z iniciativy rodičů
    - b) na vyzvání školy
- v závažných případech na výchovné komisi

### 2.1 Stupně hodnocení chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 2.2 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel. Kritériem pro klasifikaci je dodržování pravidel slušného chování a vnitřního řádu školy během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

#### **Pochvala**

Učitel může udělit za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci, apod. pochvalu. Ředitel školy může za projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci udělit pochvalu ředitele školy.

Při porušení povinností stanovených školním řádem se ukládá za závažné nebo opakované provinění opatření k posílení kázně.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z výchovných opatření:

### **Napomenutí třídního učitele**

Za jednotlivé a méně závažné porušování školního řádu a dohodnutých pravidel, včetně porušení pravidel slušného chování - např. za neplnění povinností a časté zapomínání, nedodržování bezpečnostních pravidel a nevhodné chování ve škole může být žákovi uděleno napomenutí třídního učitele.

### **Důtka třídního učitele**

Za opakované méně závažné porušování stanovených pravidel a pokynů vztahujících se k bezpečnosti, chování žáků a plnění povinností dle školního řádu, např. za opakované neplnění školních povinností, nerespektování pokynů zaměstnanců školy, za brání či poškození cizího nebo školního majetku, za 1-5 neomluvených hodin, za opakované porušení zákazu používání mobilů a podobných zařízení ve škole či školních akcích, může být žákovi udělena důtka třídního učitele, a to i v případě, že žáku před tím nebylo uděleno napomenutí třídního učitele.

### **Důtka ředitele školy**

Za závažné a úmyslné porušování školního řádu, úmyslné ubližování a ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, případně za pokračování v přestupcích, za něž byla udělena důtka třídního učitele může být žákovi udělena důtka ředitele školy.

Např.

- Za úmyslné ubližování a ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních i sebe.
- Za drzé či vulgární chování vůči učitelům.
- Za krádeže či ničení cizích věcí nebo školního majetku.
- Za neomluvenou absenci vyšší než 5 hodin. (Při 10 neomluvených hodinách se koná Výchovná komise. Nedojde-li k nápravě, škola žádá o spolupráci OSPOD. V ojedinělých případech může být pracovník OSPOD přizván již na VK.)
- Za závažnější podvodné chování, např. přepisování zápisů v žákovské knížce.
- Za začínající šikanu či kyberšikanu a další rizikové chování.

Např.

- za donesení či přechovávání tabákových výrobků, či výrobků obsahující nikotin a jiné jedy nebo výrobků, které tyto připomínají.
- za kouření v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou,
- případně za užití látek (viz předchozí bod).
- za pořizování fotografií, videí, audiozáznamů ze školního prostředí či školních akcí.
- Tomuto opatření nemusí předcházet napomenutí nebo důtka třídního učitele.

O udělení tohoto opatření se rozhoduje v pedagogické radě

Důtka ředitele školy musí být se zákonnými zástupci osobně projednána a o jednání je vyhotoven zápis.

Udělení výchovných opatření je zapsáno do elektronické žákovské knížky – matriky.

Nedojde-li k nápravě a výchovná opatření se jeví jako neúčinná, může pedagogická rada v pololetí či na konci školního roku rozhodnout o snížení stupně z chování.

**Druhý stupeň z chování** může být udělen např.

- Za závažné úmyslné ubližování a ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních a sebe.
- Za závažné drzé či vulgární chování vůči učitelům.
- Za závažné krádeže či ničení cizích věcí nebo školního majetku.
- Za šikanu, kyberšikanu či jiné závažné chování dehonestující další osobu.
- Za požití alkoholu či jiné návykové látky či látky zařazené mezi jedy, případně nebezpečné látky ohrožující žákovo zdraví; a další vážné provinění proti školnímu řádu.

Druhému stupni z chování nemusí vždy předcházet důtka ředitele či jiná výchovná opatření.

**Třetí stupeň z chování** může být udělen např.

- Za velmi závažné přestupky: Například dlouhodobé šikanování, agresivní chování, užívání či šíření návykových látek a jedů, závažné krádeže a ničení majetku.
- Třetímu stupni z chování nemusí předcházet druhý stupeň z chování.

### 3. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkový prospěch žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl/a s vyznamenáním,  
prospěl/a,  
neprospěl/a,  
nehodnocen/a.

- **prospěl s vyznamenáním,**
  - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 - chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zvládl-li učivo v rozsahu, jež umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání s příkladnou pílí a odpovědným úsilím
- **prospěl,**
  - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný a při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zvládl-li učivo alespoň v rozsahu, jež umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání odpovědně a aktivně
- **neprospěl,**
  - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
  - při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, nezvládl-li učivo v rozsahu, jež umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání nedbale a bez patřičné píle
- **nehodnocen,**

- nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **nehodnocen/a**.
- **uvolněn**
  - Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn/a**.
  - Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň **prospěl**.

Mgr. Milan Žůrek  
Ředitel školy